

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU***

DISCIPLINA

Código	Denominação	Crédito(s) (*)	Carga Horária		
			Teórica	Prática	Total
PNS505	Estágio Docência – Mestrado	03	15h	30h	45h
DEPARTAMENTO		PROFESSOR(ES)			
Departamento de Nutrição		Mariana Mirelle Pereira Natividade.			

EMENTA:

Docência no Ensino Superior: práticas e o papel do docente no processo de formação. Desenvolvimento, análise e avaliação de experiência de ensino realizada em disciplina do curso de Nutrição com o acompanhamento de um professor ou do próprio orientador, com vistas a desenvolver um olhar crítico sobre a docência. Planejamento de ensino e avaliação da aprendizagem. Organização do trabalho pedagógico.

ASSINATURA(S): _____

Aprovado na Assembléia Departamental em ____/____/____

Chefe do Departamento

Lavras, ____/____/____

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

INTRODUÇÃO

- 1.1. Apresentação de alunos e professor
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e atividades avaliativas

2. DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: PRÁTICAS E O PAPEL DO DOCENTE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO

- 2.1. Concepções, práticas e desafios na formação do professor
- 2.2. O papel do docente na formação em nível superior
- 2.3. Sala de aula como espaço de mediação e construção do conhecimento

3. PLANEJAMENTO DE ENSINO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO ENSINO SUPERIOR

- 3.1. Projeto pedagógico
- 3.2. Ementa de disciplina
- 3.3. Plano de curso
- 3.4. Plano de aula
- 3.5. Planejamento e avaliação no ensino superior

4. PRÁTICA DOCENTE

- 4.1. Relatório de atividades docente estagiário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNHA, M. I. Diferentes olhares sobre as práticas pedagógicas no ensino superior: a docência e sua formação. **Educação**, v.54, n.3, p.525-36, 2004.

MACHADO, N. J. Imagens do conhecimento e ação docente no Ensino Superior. In: PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, M. I. (Org.). **Pedagogia Universitária**. São Paulo: EDUSP, 2009, v. 1, p. 165-210.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática**. São Paulo: Cortez. 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CALDAS, G. Mídia, escola e leitura crítica do mundo. **Educação & Sociedade**, v.27, n.94, p.117-130. jan./abr. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a06v27n94.pdf>>. Acesso em 24 mar. 2017.

CARVALHO, A M. P. (Coord.) **Formação do professor e a prática de ensino**. São Paulo: Pioneira. 1998.

CUNHA, A. M. de O.; BRITO, T. R.; CICILLINI, G. A. **Dormi aluno (a)... Acordei professor (A)**: Interfaces da Formação para o Exercício do Ensino Superior. In: Reunião Anual da Anped. GT 11- Política e Educação Superior. 29., Caxambu, out. 2006. Disponível em: <<http://29reuniao.anped.org.br/trabalhos/trabalho/GT11-2544--Int.pdf> >. Acesso em: 27 mar. 2017.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1997.

GATTI, B. A. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Internacional de Formação de Professores**, Itapetininga, v. 1, n.2, p. 161-171, 2016.

GIL, A. C. **Didática do ensino superior**. São Paulo:Atlas, 2010.

GOERGEN, P. Educação superior entre formação e performance. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 3, p. 809-815, nov. 2008.

JOAQUIM, N. F.; NASCIMENTO, J. P. B.; VILAS BOAS, A. A.; SILVA, F. T. Estágio Docência: um estudo no Programa de Pós-Graduação em Administração da Universidade Federal de Lavras. **Revista de Administração Contemporânea**. v. 15, n. 6, p. 1137-1151, nov./ dez. 2011.

JOAQUIM, N. F.; VILAS BOAS, A. A. Tréplica – Formação docente ou científica: o que está em destaque nos Programas de Pós-Graduação? **Revista de Administração Contemporânea**. v. 15, n. 6, p. 1168-1173, nov./dez. 2011.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: as abordagens do processo. 13. São Paulo: EPU, 2003.

PACHANE, G. G. Teoria e prática na formação pedagógica do professor universitário: Elementos para discussão. **Publicatio UEPG**, Ponta Grossa. v. 13, n. 1, p. 13-24, jun. 2005.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SANTOS, L. P. S.; MIRANDA, S. S.; GRAÇA, C. C.; NASCIMENTO SOBRINHO, C. L. Estágio docência na formação do mestre em Saúde Coletiva: Relato de experiência. **Revista Saúde.Com**. v. 11, n. 4, p. 418-424, 2015.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**. v, 14, n. 40, p. 143-155, jan./ abr. 2009.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

