

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU**

**DISCIPLINA**

Código	Denominação	Crédito (s) (*)	Carga Horária		
			Teórica	Prática	Total
PNS514	Educação Alimentar e Nutricional	03	45h	0h	45h

DEPARTAMENTO	PROFESSOR(ES)
Departamento de Nutrição	Michel Cardoso de Angelis Pereira.

**EMENTA:**

A disciplina trata do estudo de técnicas e práticas de avaliação, diagnóstico e intervenção de Educação Alimentar e Nutricional de indivíduos e grupos. Metodologias de pesquisa e comparação de técnicas são apresentadas e discutidas. A disciplina também propõe discutir as questões sociais, culturais, econômicas e programas de políticas para aplicação da Educação Alimentar e Nutricional.

ASSINATURA(S): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aprovado na Assembléia Departamental em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento

Lavras, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **1. INTRODUÇÃO**

- 1.1. Apresentação de alunos e professor
- 1.2. Apresentação do plano de curso
- 1.3. Metodologia de ensino-aprendizagem e avaliação
- 1.4. A disciplina no currículo e integração com outras disciplinas
- 1.5. A disciplina na formação do profissional e da pessoa

### **2. CONCEITOS E INTRODUÇÃO DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL**

### **3. METODOLOGIAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL**

### **4. PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL**

- 4.1. Conceitos, metodologias e aplicações.

### **5. A EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL NOS CONTEXTOS SOCIAIS, FILOSÓFICOS, CULTURAIS E ECONÔMICOS.**

### **6. PROGRAMAS DE POLÍTICAS EM EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL.**

### **7 AVALIAÇÃO**

- 7.1. Avaliação do conteúdo do curso
- 7.2. Avaliação da atuação do aluno
- 7.3. Avaliação da atuação do professor
- 7.4. Avaliação das condições materiais e físicas em que se desenvolve o curso

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Brasil. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Marco de referência de educação alimentar e nutricional para as políticas públicas. Brasília: MDS; 2012

Santos LAS. O fazer educação alimentar e nutricional: algumas contribuições para reflexão. Ciênc Saúde Colet. 2012; 17(2):455-62. doi: 10.1590/S1413-81232012000200029.

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Dudley DA, Cotton WG, Peralta LR. Teaching approaches and strategies that promote healthy eating in primary school children: a systematic review and meta-analysis. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity (2015) 12:28 DOI 10.1186/s12966-015-0182-8.

Hernández-Garbanzo Y, Brosh J, Serrano EL, Cason KL, Bhattarai R. psychosocial measures used to assess the effectiveness of school-based nutrition education programs: review and analysis of self-report instruments for children 8 to 12 years old. Journal of Nutrition Education and Behavior, v. 45, n. 5, 2013, 392-403.

MAIA, Evanira Rodrigues et al . Validação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem na promoção da saúde alimentar infantil. Rev. Nutr., Campinas , v. 25, n. 1, p. 79-88, Feb. 2012 .

Meiklejohn S, Ryan L, Palermo C. A systematic review of the impact of multi-strategy nutrition education programs on lth and nutrition of adolescents. Journal of Nutrition Education and Behavior, v. 48, n. 9, 631-646, 2016.

Murimi MW, Kanyi M, Mupfudze T, Amin R, Mbogori T, Aldubayan K. Factors influencing efficacy of nutrition education interventions: a systematic review. Journal of Nutrition Education and Behavior, v. 49, n. 2, 142-165.e1, 2017.

Roseman MG, Riddell MC, Haynes JN. A content analysis of kindergarten-12th grade school-based nutrition interventions: taking advantage of past learning. Journal of Nutrition Education and Behavior, v. 43, n. 1, 2-18, 2011.

Wiseman N, Hons BP, Harris N. A systematic review of data collection techniques used to measure preschool children's knowledge of food and nutrition. Journal of Nutrition Education and Behavior, v. 47, n. 4, 345-355, 2015

